

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ГЕОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

Одобрено на Ученом Совете
ГИН СО РАН

протокол № 8
от « 1 » сентября 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГИН СО РАН



А.А. Цыганков

2015 г.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению подготовки 05.06.01 – Науки о Земле

Направленность (профиль)

25.00.02 - палеонтология, стратиграфия

25.00.04 - петрология, вулканология

25.00.07 - гидрогеология

25.00.09 - геохимия, геохимические методы поисков полезных ископаемых

25.00.10 - геофизика, геофизические методы поисков полезных ископаемых

25.00.11 - геология, поиски и разведка твердых полезных ископаемых, минерагения

25.00.25 - геоморфология и эволюционная география

Шифр направления: 05.06.01

Название направления: Науки о Земле

Квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Улан-Удэ
2015

**1. Общая характеристика программы педагогической практики
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению
подготовки 05.06.01 – Науки о Земле**

Педагогическая практика (далее – практика) входит в блок «Практики» и является обязательным компонентом основной образовательной программы аспирантуры. Она относится к активным формам обучения – обучению действием и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку аспирантов. Практика позволяет закрепить теоретические знания, полученные в ходе изучения курса «Педагогика и психология высшей школы».

Формы проведения – практика проводится на базе сторонней организации, заключившей соответствующий договор с ГИН СО РАН или в ГИН СО РАН. Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Руководство практикой осуществляет научный руководитель аспиранта и руководитель от сторонней организации. Руководители практики обязаны осуществлять консультирование по вопросам прохождения практики, а также составления отчета в соответствии с требованиями ГИН СО РАН. По итогам практики аспирант сдает отчет.

Цель практики – профессиональная подготовка к научно-педагогической деятельности в образовательных организациях высшего образования и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса (преподаванию специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получению умений и навыков практической преподавательской деятельности).

Задачи практики:

- изучение основ учебно-методической и педагогической деятельности;
- приобретение опыта практической педагогической работы со студентами;
- овладение соответствующими профессиональными умениями и навыками, в том числе методами проверки знаний и оценки уровня подготовки учащихся;
- знакомство с методиками и технологиями педагогической работы в организациях высшего образования.

Формы учебной работы, которую могут выполнять аспиранты в ходе педагогической практики:

- проведение семинарских занятий;
- проведение лабораторных занятий;
- организация проведения сессионных зачетов и экзаменов;
- участие в осуществлении промежуточной аттестации студентов потока (проведение коллоквиумов и контрольных работ; проверка контрольных работ);
- консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов потока;
- организация анкетирования, социологических опросов и т.п., предусмотренных программой преподаваемой учебной дисциплины.

2. Структура и содержание педагогической практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц (далее - з.е.) или 108 часов.

Практика проводится на 2-м году обучения в 4 семестре.

№ п/п	Разделы (этапы) практики / Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Требования к выполнению	Объем (часы)	Формы текущего контроля
-------	--	-------------------------	--------------	-------------------------

1	Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики	Наличие необходимых разделов плана	4	Проверка индивидуального плана
2	Знакомство с информационно-методической базой практики	Анализ нормативной базы, учебно-методической документации, литературы в библиотеке, ЭБС, программного обеспечения	6	Проверка дневника практики
3	Определение дисциплины и ее модуля, по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы	Соответствие тематике ВКР	6	Проверка дневника практики
4	Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений)	Письменный анализ посещенных занятий	20	Проверка письменного анализа занятий
5	Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ ФГОС и учебного плана направления, анализ рабочей программы курса)	Соответствие установленным в вузе требованиям	15	Проверка дневника практики
6	Подготовка конспекта занятия и дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий	Отражение в конспекте всех этапов занятия, наличие цели, соответствие содержания занятия поставленной цели	10	Проверка конспекта занятия
7	Проведение занятий и самоанализ занятий	Доходчивое донесение информации до студентов, эффективная организация самостоятельной работы студентов, использование приемов активизации учебно-познавательной деятельности студентов	25	Экспертная оценка проведенных занятий руководителем практики Самоанализ

8	Профессионально-ориентированная работа (курирование студенческих групп)	Учет индивидуальных особенностей студентов группы, установление контакта со студентами	6	Экспертная оценка руководителя практики Проверка дневника практики
9	Подготовка отчёта по практике	Соответствие образцу, приведенному ниже	10	Проверка отчета
10	Защита отчёта	Полные и четкие ответы на вопросы	5	Защита отчета, устное выступление
Итого			108	

Содержание практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом и утверждается научным руководителем аспиранта. Программа должна быть тесно связана с темой выпускной квалификационной работы. Совместно с руководителями практики аспирант определяет дисциплину и тему, по которой он должен провести занятия для студентов очной или заочной формы обучения.

В ходе прохождения практики аспирант должен:

- изучить законодательную базу организации высшего профессионального образования в Российской Федерации;
- ознакомиться с нормативным обеспечением деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования, включая внутривузовские документы;
- ознакомиться с современной литературой по вопросам организации учебного процесса, отражающей степень проработанности проблемы в России и за рубежом;
- овладеть базовыми навыками проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также осуществления контроля и оценки знаний студентов;
- изучить инновационные методы активного обучения;
- подготовить и провести не менее одного лекционного и одного семинарского (практического) или лабораторного занятия по одной из дисциплин;
- разработать и согласовать с руководителями практики методическое обеспечение, включающее обоснование актуальности темы занятия, ее связь с предыдущими темами курса, основные теоретические положения темы, перечень вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, методические указания к изучению каждого вопроса темы, перечень контрольных вопросов для студентов, задачи, тесты и т. п., относящиеся к изучаемым вопросам. Кроме того, должен быть представлен список рекомендуемой литературы к каждому разделу темы (в соответствии с ГОСТом) с указанием страниц, непосредственно относящихся к изучаемому разделу.
- представить руководителям практики для рецензирования в письменном виде конспект лекции и план проведения занятия с соответствующим методическим обеспечением.

3. Результаты освоения практики

В результате освоения практики у выпускника должны быть сформированы:

универсальные компетенции – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

общепрофессиональные компетенции – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

Оценочные средства для проверки освоения научно-исследовательской практики:

- Отзыв руководителей о результатах практики аспиранта
- Отчет по практике.

Структура отчета:

1. Введение. Сроки практики, цели и задачи, ожидаемые результаты.
2. Основная часть. Описание каждого вида задания по плану работы. Анализ его выполнения. Ссылки на использованные информационные источники.
3. Заключение. Самооценка сформированности умений и навыков в процессе прохождения практики, преодоленные (непреодоленные) сложности.

Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта)

№ п/п	Критерии	Показатель
I	Организационные моменты	
1	Посещаемость	
2	Начало занятия (время, объявление цели занятия, его плана)	
3	Поддержание дисциплины во время всего занятия	
II	Готовность преподавателя к занятию	
	Наличие плана (конспекта)	
	Использование технических средств обучения, наглядных материалов	
III	Содержательная часть занятия	
	Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану	
	Научный уровень материала	
	Связь содержания с будущей работой геолога	
	Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий	
	Использование в качестве иллюстративного материала современных достижений геологической науки, примеров из практики	
IV	Методическая сторона занятия	
	Наличие и выполнение плана занятия	
	Использование методических материалов на занятии	
	Умение преподавателя объяснять новый материал	
	Обращение в ходе занятия к ранее изученному	
	Уровень подготовки и ответов студентов	
V	Коммуникативная сторона занятия	
	Умение преподавателя налаживать и поддерживать контакт с аудиторией	
	Общий эмоциональный фон занятия (доброжелательность, позитивный настрой)	
	Активность студентов на занятии	

Показатели:

- 0 баллов – полное отсутствие критерия;
- 1 балл – частично выполнение критерия;
- 2 балла – полное выполнение критерия.

Отчетная документация

По результатам прохождения практики аспирант должен заполнить дневник, составить отчет и защитить его. Отчет о практике – основной документ, характеризующий работу аспиранта во время практики. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан 12 шрифтом 1,5 интервалом с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом.

Основные требования по заполнению дневника аспиранта по практике:

1. Заполнить информационную часть.
2. Совместно с руководителем практики составить план работы. Получить индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Регулярно записывать все реально выполняемые работы.
4. Один раз в неделю (во время консультаций) предоставлять дневник на просмотр научному руководителю.

Литература

Основная

1. Алексеенко М.В., Куклина Е.Н., Садилова О.П. Педагогическая практика студентов. – Сочи: РИЦ СГУ, 2011.
2. Белозерцев Е.П. Педагогика профессионального образования: – М.: Академия, 2008.
3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное бучение: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2013
4. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. Пособие/Под ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2010.
5. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
6. Фейгенберг И.М. Роль учебной лекции в подготовке к деятельности и приобретению знаний. – М.: Высшая школа, 1990.
7. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество. – М.: Академия, 2005.
8. Чистяков Н.Н. Проблемное обучение в системе формирования познавательной деятельности студентов /Н.Н.Чистяков //Проблемное обучение и методы организации познавательной деятельности студентов в общей системе обучения в вузе. Кемерово: КГУ, 1989.
9. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательные политики. – М.: Новая школа, 1993.
10. Шаповалов В.А. Высшее образование в социокультурном контексте. – М.: Педагогика, 1996.

Дополнительная литература:

1. Баранов В., Лазукова Н. Теория и методика обучения истории. Словарь-справочник. – М.: Высшая школа, 2007.
2. Барг М.А. Категории и методы исторической науки. – М., 1984.
3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. – М.: Владов, 2003.
4. Журнал «Преподавание истории в школе».
5. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. – М., 2010.
6. Медушевская О.М. Теория и методология когнитивной истории. – М., 2008.
7. Методика преподавания в высшей школе. / Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. – М.: Юрайт, 2014.
8. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2005.
9. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д.Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. – М.: ИНФРА-М, 2011.
10. Румянцева М.Ф. Теория истории: Учебное пособие. – М., 2002.
11. СГУ, 2009.
12. Смоленский Н.И. Теория и методология истории. Учебное пособие. – М., 2007.
13. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. – М., 2004.

Web-ресурсы, необходимые для прохождения практики

Сайт Всероссийской Геологической Библиотеки (ВГБ) с доступом к электронному каталогу и базам данных – <http://geoinfo.vsegei.ru:86/> ,
Science – <http://www.sciencemag.org/> ,
Nature – <http://www.nature.com/nature/index.html>,
Taylor&Francis (компания Metapress) – <http://www.tandfonline.com/>
Сайт Центральной научной библиотеки Бурятского научного центра СО РАН с доступом к электронному каталогу и базам данных: <http://library.bscnet.ru>,
www.elibrary.ru/
www.sciencedirect.com
www.elsevier.ru
www.scopus.com
www.springerlink.com
www.ebsco.com
www.multitran.ru
<http://dlib.eastview.com>
<http://spiedigitallibrary.org>
<http://www.tandfonline.com>
<http://isiknowledge.com>,
www.orbit.com
<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека
<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека
<http://www.gpntb.ru> – ГПНТБ России
<http://www.spsl.nsc.ru> – ГПНТБ СО РАН
<http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
www.sp-jornal.ru – «Сибирский педагогический журнал»
www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
[www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
<http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
Википедия. Свободная энциклопедия. URL-адрес: <http://ru.wikipedia.org/wiki>.
Многие книги выложены в формате DjVu. Для их просмотра необходимо установить программу, которую можно бесплатно скачать по адресам:
[ttp://windjview.sourceforge.net/ru](http://windjview.sourceforge.net/ru)
<http://djvu.sourceforge.net>

4. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническая база ГИН СО РАН обеспечивает проведение практики аспирантов. ГИН СО РАН имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы техническими средствами обучения, служащими для представления информации.

«УТВЕРЖДАЮ»

Научный руководитель практики:

« _____ » _____ 20 ____ г.

ИНДУВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА

Ф.И.О. _____

1. Сроки прохождения практики:
2. Место прохождения:
3. План педагогической практики:

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Форма отчетности
	Подготовка лекции на тему _____ на тему: для студентов группы _____		Тезисы лекции
	Проведение семинара по курсу		План семинара
	Проведение лабораторного занятия по курсу		План лабораторного занятия

Подпись аспиранта

Подпись научного руководителя

Подпись руководителя практики от сторонней организации

Дневник аспиранта по педагогической практике

Аспирант _____
(Ф.И.О.)

направляется на педагогическую практику

в (на) _____
(организация, предприятие, адрес)

Период практики:
с «_____» _____ 20__ г.

по «_____» _____ 20__ г.

Научный руководитель _____
(должность, ученая степень, звание, Ф.И.О.)

Лаборатория _____

Телефон _____

e-mail _____

Руководитель от сторонней
организации _____
(должность, ученая степень, звание, Ф.И.О.)

Телефон _____

e-mail _____

План практики

№ п/п	Рабочее место практиканта, методические рекомендации преподавателя	Продолжительность (дни)
Итого за практику		

Индивидуальное задание по профилю обучения аспиранта

Научный руководитель _____
(подпись)

Руководитель от сторонней организации _____
(подпись)

Ход выполнения практики

№ п/п	Дата	Описание выполненной работы	Отметки руководителей

Образец отчета аспиранта по педагогической практике

ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Выполнил аспирант _____
(Ф.И.О.)

Научный руководитель _____
(должность, ученая степень, звание, Ф.И.О.)

Руководитель от сторонней
организации _____
(должность, ученая степень, звание, Ф.И.О.)

Сроки выполнения прохождения практики:

Место прохождения:

Содержание отчета:

Излагаются результаты прохождения педагогической практики в соответствии с индивидуальной программой практики. К отчету прилагаются тексты (тезисы), планы семинарских, практических, лабораторных занятий: задачи, тесты, кейсы, подбор статистической информации, обзор по методическим пособиям и по программным продуктам, используемым в учебном процессе и т.п.; список литературы.

Подпись аспиранта

Подпись научного руководителя

Подпись руководителя от сторонней организации

Дата защиты отчета:

Анкета для самооценки аспиранта по итогам прохождения педагогической практики

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?

- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. В какой степени аспиранты привлекаются к разработке программы практики?

- В достаточной степени.
- Привлекаются, но не достаточно.
- Совершенно не достаточно.

3. Обеспечен ли доступ аспирантов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?

- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

4. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали по программе аспирантуры, для успешного прохождения практики?

- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

5. Какие дисциплины из изученных особенно пригодились Вам в процессе прохождения практики?

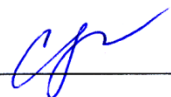
6. Знаний по каким из дисциплин Вам не хватало в процессе прохождения практики?

Аспирант _____
(Ф.И.О.)

Подпись аспиранта

Составители:

Доцент, к.п.н. С.А. Юн-Хай

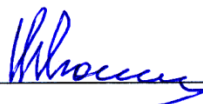


Начальник отдела подготовки кадров
высшей квалификации,
научный сотрудник
Лаборатории геодинамики,
к.г.-м.н., Е.В. Васильева



Согласовано:

Зам. директора ГИН СО РАН по научной работе,
заведующий Лабораторией гидрогеологии и геоэкологии,
д.г.-м.н., А.М. Плюснин



« 30 » сентября 2015 г.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
ЗА _____ / _____ УЧЕБНЫЙ ГОД

В программу вносятся следующие дополнения и изменения:

