

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ГЕОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

Одобрено на Ученом Совете
ГИН СО РАН

протокол № 8

от «1» октябрь 2015 г.



А. Цыганков

2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебной дисциплине
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
подготовки научно–педагогических кадров в аспирантуре

Направленность (профиль)

25.00.02 – палеонтология, стратиграфия

25.00.04 – петрология, вулканология

25.00.07 – гидрогеология

25.00.09 – геохимия, геохимические методы поисков полезных ископаемых

25.00.10 – геофизика, геофизические методы поисков полезных ископаемых

25.00.11 – геология, поиски и разведка твердых полезных ископаемых, минерагения

25.00.25 – геоморфология и эволюционная география

Шифр направления: 05.06.01

Название направления: Науки о Земле

Квалификация:

Исследователь. Преподаватель–исследователь

Пояснительная записка

Актуальность дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» обусловлена необходимостью подготовки учащихся к педагогической деятельности, включая средние и высшие профессиональные учебные заведения. Предлагаемый курс направлен на знакомство с научными подходами в организации педагогического процесса, проблемами развития, саморазвития и самовоспитания, факторами и условиями, возрастными и индивидуальными характеристиками личности обучающихся, а также с ведущими характеристиками и принципами педагогической деятельности, осуществляемыми в системе профессионального образования.

Сферой профессиональной педагогической деятельности преподавателя являются: высшие учебные заведения; техникумы, лицеи, гимназии, колледжи и другие образовательные организации; организации и предприятия, деятельность которых связана с различными аспектами преподавания.

Представленная дисциплина предполагает создание педагогических условий, обеспечивающих развитие педагогической позиции обучающихся, сформированность которой обуславливает проявление субъектных характеристик личности преподавателя в системе профессионального образования.

1.1. Цель изучения дисциплины - способствовать формированию педагогической позиции студента, обуславливающей творческое проявление его личности как будущего преподавателя.

Освоение данной дисциплины будет способствовать подготовке к осуществлению следующих видов педагогической деятельности:

- реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающим принятым образовательным стандартам высшего (среднего) профессионального образования;
- разработке и применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;
- выявлению взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей (средней) профессиональной школе, возможностей использования собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- формированию профессионального мышления, воспитанию гражданственности, развитию системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию и демократизацию общества;
- проведению исследований частных и общих проблем в сфере педагогической деятельности.

Задачи курса:

- раскрыть методологические основы психологии и педагогики высшей школы;
- содействовать овладению методами психолого-педагогического исследования;
- обеспечить усвоение знаний о формах, методах, технологиях и средствах обучения;
- вооружить умениями планировать, организовывать и проводить академические занятия, осуществлять оптимальный выбор форм и методов обучения с учетом психологических особенностей студентов;
- развивать умения самостоятельной и творческой работы.

Место дисциплины в структуре Основной образовательной программы «Психология и педагогика в высшей школе» является дисциплиной федерального компонента предметной подготовки и относится к профессиональному циклу ООП. Освоение данной дисциплины является логическим продолжением изучения дисциплин «Философия», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы педагогики и образования», «Педагогика».

Программа курса ориентирована на подготовку специалистов, способных осуществлять преподавание в высшей школе, оптимизировать учебно-воспитательный процесс на

основе использования современных технологий и методов. В процессе проведения лекционных, семинарских занятий и практических работ аспиранты получают необходимые знания, умения и навыки по психологии и педагогике высшей школы. Освоение содержания курса и его изучение предполагают два уровня: теоретический, позволяющий осмыслить мировое психологическое и педагогическое наследие, осознать современные тенденции развития профессионального образования, закономерности, принципы построения и функционирования педагогического процесса; и практический, предусматривающий овладение умениями и навыками психологического и педагогического анализа явлений и фактов, творческого подхода к делу, элементами научно-педагогической деятельности.

1.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками;
- основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы, современные подходы к моделированию педагогической деятельности.

уметь:

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов;
- создавать творческую атмосферу образовательного процесса.

владеть:

- методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы;
- основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);
- основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;
- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов;
- культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком.

1.3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

II. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет **1** зачетную единицу, 36 часов.

Вид итогового контроля – экзамен.

2.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование модулей, тем дисциплины	Лекции (часов)	семинары	СРС
Модуль 1. Педагогика высшей школы	10		8
Тема 1. Концепция модернизации образования и нормативные основания образовательного процесса в вузах России	2		
Тема 2. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Педагогический процесс.	2		
Тема 3. Организационные формы обучения. Методы и средства обучения	2		
Тема 4. Методы контроля знаний, умений и навыков студентов	2		
Тема 5. Профессиональное воспитание студентов	2		
Модуль 2. Психология высшей школы	10		8
Тема 6. Предмет и задачи психологии высшей школы	2		
Тема 7. Особенности развития личности студента	2		
Тема 8. Кризисы профессионального становления	4		
Тема 9. Психологическое сопровождение адаптации студентов	2		
Итого:	20		16

2.3. Тематическое планирование курса: лекционные занятия

Название темы	Содержание
Модуль 1. Педагогика высшей школы (10 часов).	
<p>Комплексная цель модуля - на основе сравнения традиционной системы высшего профессионального образования и концепции его модернизации с учетом положений, реализующих требования "Болонского процесса", на основе изучения нормативных документов и принципов организации образовательного процесса сформировать у студента понимание роли преподавателя в этом процессе, необходимости овладения современными основами преподавания, выработать умения ориентироваться в системе высшего профессионального образования в стране и мире. Выработать у студента представление об основных формах, методах, средствах обучения, о культуре педагогического труда, образе преподавателя, а также стремление и способность ему соответствовать, выработать у студента представление о важности и необходимости научно-методического обеспечения учебного процесса, роли учебно-методического комплекса (УМК) дисциплины.</p>	
Тема 1. Концепция модернизации образования и нормативные основания образовательного процесса в вузах России	Особенности высшей школы в советский период. Современные тенденции развития высшего образования. Идеи гуманизации и гуманитаризации высшего образования. Разработка концепции модернизации российского образования. Внесение существенных изменений в систему образования. Задачи в реформировании содержания образования и повышения его качества. Обновление

	<p>профессионального образования на компетентностной основе. Присоединение России к Болонскому процессу. Задача подготовки кадров и модель современного преподавателя.</p>
<p>Тема 2. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Педагогический процесс.</p>	<p>Общее понятие о педагогике высшей школы. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики высшей школы. Становление современной дидактической системы. Связь педагогики высшего образования с другими научными дисциплинами.</p> <p>Методологические основы и организация педагогического процесса. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Обучение как способ организации педагогического процесса. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Индуктивно-аналитическая и дедуктивно-синтетическая логика учебного процесса, их тесная взаимосвязь.</p> <p>Характеристика педагогического процесса как целостной системы. Двусторонний и личностный характер обучения. Сущностная характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность студента, развитие их познавательной активности и самостоятельности.</p> <p>Организационно-нормативный комплекс документации, методических и учебных материалов: учебный план, основная образовательная программа, ФГОС, УМК дисциплины.</p>
<p>Тема 3. Организационные формы обучения. Методы и средства обучения</p>	<p>Специфика организационных форм обучения в вузе. Виды современных организационных форм обучения (лекции, семинары, практикумы, специализированные практики, самостоятельная работа, экзамены, зачеты, коллоквиумы. Требования к организационным формам обучения. Инновационные формы обучения в современном вузе. Лекция-консультация. Лекция с элементами дидактики. Бинарная лекция. Лекция с элементами «мозгового штурма», Лекция с использованием – кейс-метода. Тематическое выездное заседание.</p> <p>Понятие и сущность метода, приема и средств обучения. Классификации методов обучения: классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности; бинарная классификация. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора. Понятие о средствах обучения. Целостность системы и классификация средств обучения. Дидактические средства, их типология, уровневый характер. Технические средства обучения и их использование в учебно-воспитательном процессе. Компьютерные средства обучения. Использование средств медиа в обучении.</p>

<p>Тема 4. Методы контроля знаний, умений и навыков студентов</p>	<p>Сущность и специфика форм и методов контроля знаний, умений и навыков студентов. Функции контроля знаний. Виды и характеристики нетрадиционных форм и методов контроля. Рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов. Сравнительная характеристика традиционной и рейтинговой систем контроля и оценки знаний студентов. Перспективы использования рейтинговой системы контроля и оценки знаний в условиях реализации многоуровневого образования.</p>
<p>Тема 5. Профессиональное воспитание студентов</p>	<p>Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи профессионального воспитания. Формы и методы профессионального воспитания студентов. Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Организационные формы профессионального воспитания.</p>
<p>Модуль 2. Психология высшей школы (10 часов)</p> <p>Комплексная цель модуля - на основе освоения психологических основ сформировать представление и способах взаимодействия между участниками образовательного процесса, выработать понимание роли и значения самостоятельной работы студентов, осуществления единства обучения и воспитания, сущности и особенностей психолого-педагогической поддержки студентов.</p>	
<p>Тема 6. Предмет и задачи психологии высшей школы</p>	<p>Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшей школы. Становление современной психологии высшей школы. Связь психологии высшего образования с другими научными дисциплинами. Современные тенденции развития психологии высшей школы.</p>
<p>Тема 7. Особенности развития личности студента</p>	<p>Студенческий возраст как возраст достижения оптимума развития интеллектуальных и физических сил. Основные противоречия, детерминирующие развитие личности, между сложившимися свойствами, качествами личности и объективными требованиями будущей профессиональной деятельности. Профессиональные знания и умения, общие и специальные способности, социально значимые и профессиональные качества как потенциал развития студента. Активность личности и ее потребность в саморазвитии и самоактуализации. Типология личности студента. Типы акцентуаций характера (сенситивный тип, психастенический тип, лабильный тип, астеноневротический тип, неустойчивый тип, истероидный тип, гипертимный тип, шизоидный тип, неформный тип,</p>

	циклоидный тип, эпилептоидный тип). Типология по характеру деятельности – подход к целям и задачам обучения в вузе и ориентация на уровень специализации, и характер профессиональной подготовки. Типология студентов по ценностным ориентациям и профессиональной мотивации (ориентация на образование как на профессию, желание реализовать себя в профессии). Типология по отношению к деятельности.
Тема 8. Кризисы профессионального становления	Периодизация профессионального становления личности. Амбивалентные (противоречивые) тенденции становления будущего специалиста. Основные признаки кризиса профессионального становления студентов. Виды кризисов профессионального становления (учебно-профессиональной ориентации, выбора профессии, профессиональных ожиданий, профессионального роста, профессиональной карьеры, ненормативный). Фазы (предкритическая, критическая и посткритическая) профессионального становления личности.
Тема 9. Психологическое сопровождение адаптации студентов	Адаптация как необходимое условие эффективной деятельности личности. Адаптационная способность личности. Формы адаптации (формальная, общественная, дидактическая) и виды адаптации (социальная адаптация студентов (профессиональная адаптация, под которой понимается приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе; социально-психологическая адаптация – приспособление индивида к группе, взаимоотношениям с ней, выработка собственного стиля поведения. Факторы успешной адаптации.

2.4. Самостоятельная работа

Название темы	Содержание
Модуль 1. Педагогика высшей школы (16 часов).	
Тема 1. Концепция модернизации образования и нормативные основания образовательного процесса в вузах России	В завершение изучения модуля 1 подготовить и сдать слайдовую презентацию по одному из предложенных вопросов: Образовательное пространство и образовательная среда вуза. Сущность и соотношение понятий образование и обучение. Педагогический процесс, его специфические особенности. Современные проблемы обучения. Профессиональная позиция педагога. Инновационная деятельность педагога. Индивидуальная, групповая, коллективная, фронтальная формы организации учебной деятельности студентов.

	<p>Метод проектов. Инновации в обучении. Игровые технологии обучения. Модульный подход к обучению студентов. Информационные технологии обучения. Контекстный подход к обучению студентов. Нетрадиционные формы и методы контроля. Рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.</p>
<p>Тема 3. Организационные формы обучения. Методы и средства обучения</p>	<p>Цель: формирование умений моделировать процесс проведения конкретной организационной формы обучения; формирование практических умений проводить сравнительный анализ эффективности методов обучения; формирование знаний о современных средствах обучения; выявление дидактических возможностей Интернет-ресурсов. Задание 1: разработка нетрадиционной формы проведения экзамена или зачета (методические рекомендации). Задание 2: составление таблицы сравнительной эффективности методов обучения (по видам деятельности студентов). Задание 3: составление перечня требований к использованию Интернет-ресурсов.</p>
<p>Тема 4. Методы контроля знаний, умений и навыков студентов</p>	<p>Цель: формирование умений осуществлять оптимальный выбор методов контроля. Задание: на основе анализа текстов учебников по педагогике составить таблицу сравнительной эффективности методов контроля по выявлению творческих возможностей студентов.</p>
<p>Модуль 2. Психология высшей школы (20 часов)</p>	
<p>Тема 6. Предмет и задачи психологии высшей школы</p>	<p>По завершении изучения модуля 2 подготовить и сдать реферат по одному из выбранных вопросов: Психологические особенности юношеского возраста. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Личность и коллектив. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания. Психологические проблемы формирования профессионализма. Педагогическое общение. Особенности функционирования малых социальных групп.</p>
<p>Тема 7. Особенности развития личности студента</p>	<p>Цель: овладение умениями использовать психодиагностические методики. Задание: на основе использования психодиагностических методик определить типологию личности студентов конкретной группы (можно рассмотреть на примере собственной группы)</p>

<p>Тема 8. Кризисы профессионального становления</p>	<p>Цель: овладение умениями учитывать психологические особенности студентов в образовательном процессе. Задание: на основе анализа данных психодиагностических методик определить виды кризисов профессионального становления у студентов 2-го курса и влияющих на них факторов.</p>
<p>Тема 9. Психологическое сопровождение адаптации студентов</p>	<p>Цель: овладение умениями выявлять и анализировать специфику психологического сопровождения студентов в вузе. Задание: на основе посещения и анализа учебных занятий и бесед со студентами определить особенности психологического сопровождения студентов первых курсов.</p>

Методические рекомендации аспирантам по самостоятельной работе

Модуль 1.

Тема 2. Предмет и задачи педагогики высшей школы

Важным аспектом при раскрытии данной темы является определение цели и задач высшего образования, тенденции и пути его развития в современном обществе, а также определение перспективных направлений совершенствования педагогического процесса в высшей школе в контексте президентской инициативы «Наша новая школа». Необходимо проанализировать основные цели и положения Болонского процесса как процесса сближения и гармонизации систем образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования и обеспечения качества высшего образования в а также преимущества перехода на двухуровневую систему высшего образования.

Изучение данной темы предполагает усвоение понятия «закономерности обучения», знание общих закономерностей (цели, содержания, качества, методов обучения, управления и стимулирования обучения) и конкретных закономерностей (дидактические, гносеологические, психологические, кибернетические, социологические, организационные).

Следует раскрыть сущность и критерии отбора содержания обучения, его соответствие уровню развития науки, техники, культуры, рассмотреть содержание образования как модель социального заказа. Иметь представление о государственных образовательных стандартах и их функциях; учебных планах и учебных программах высших профессиональных образовательных учреждений.

Необходимо уделить внимание взаимосвязи образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Обучение как сотворчество преподавателя и студентов. Необходимо усвоить принципы обучения (традиционного и развивающего обучения). Индивидуальный, дифференцированный, лично ориентированный и гендерный подходы к обучению студентов.

Методологическая культура преподавателя. Рефлексия в практической деятельности преподавателя.

Тема 3. Организационные формы обучения в вузе

В рамках изучения данной темы необходимо раскрыть и охарактеризовать основные организационные формы обучения в высшей школе (лекции, семинарские, практические занятия, практики, лабораторные работы, коллоквиумы, зачеты, экзамены, защиты курсовых и дипломных работ, СРС, НИРС, дистанционное обучение; дневное, заочное обучение) и их значение в учебном процессе. Необходимо раскрыть основные функции лекции: информационную, мировоззренческую, логико-

методологическую и методическую; показать классификацию лекций (традиционные и инновационные).

Следует рассмотреть сущность, функции и основные формы, виды самостоятельной работы студентов вуза на семинарских и практических занятиях, в процессе прохождения практик, написания рефератов, курсовых и дипломных работ, особенности руководства учебно-исследовательской работой студента и воспитательной роли научного руководителя студента.

При изучении данной темы необходимо усвоить понятия «метод», «прием», «средство» обучения, ознакомиться с различными классификациями методов обучения с целью оптимального их использования в процессе обучения студентов (классификация по источникам знаний, по характеру познавательной деятельности, бинарная классификация). Следует раскрыть достоинства и недостатки основных методов и приемов преподавания. Следует рассмотреть виды инноваций в обучении подходы различных исследователей к их классификации. Детально изучить метод проектов и раскрыть его обучающие возможности для развития самостоятельной деятельности студентов. Определить обучающий потенциал Кейс-метода в сравнении с методом проектов. Раскрыть особенности методики контекстного обучения и ее возможности в развитии профессиональной мотивации студентов.

Необходимо раскрыть сущность понятия «технология обучения», рассмотреть классификацию традиционных и инновационных образовательных технологий (игровые, компьютерные, модульные интенсивные) и их сравнительные характеристики. Следует раскрыть особенности технологий программированного, дистанционного, модульного и контекстного обучения.

Тема 4. Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов

Следует особо рассмотреть вопросы контроля и оценки знаний студентов. Определить виды контроля в вузе (оперативный, текущий, рубежный, итоговый) и формы проведения: зачеты, экзамены, коллоквиумы, Интернет-экзамены, тестирование, контрольные работы, защиты рефератов, курсовых и дипломных работ), иметь представление о формах проверочных вопросов и заданий. Рассмотреть особенности рейтингового контроля и оценки достижений студентов, с учетом его достоинств и недочетов. Показать значение разработок и внедрения нетрадиционных форм и методов контроля в образовательный процесс вуза.

При изучении данной темы необходимо показать роль средств обучения в активизации и интенсификации познавательных процессов у студентов, ознакомиться с различными классификациями средств обучения (технические, объемные, плоскостные, моделирующие и др.) Выявить возможности эффективного использования Интернет-ресурсов, медиасредств, раскрыть их преимущество и недостатки в сравнении с другими средствами обучения.

Тема 5. Методы профессионального воспитания студентов

В процессе изучения данной темы следует уяснить сущность понятия «метод воспитания», цели и задачи воспитания студентов вузе, формы и методы профессионального воспитания студентов.

Сущность методов воспитания и их классификация Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Модуль 2.

Тема 6. Предмет и задачи курса «Психология высшей школы»

В процессе изучения данной темы необходимо раскрыть цель и задачи психологии высшей школы, тенденции и пути её развития в современном обществе, а также определение перспективных направлений совершенствования преподавания в высшей

школе в контексте идей Болонского соглашения. Становление современной психологии высшей школы. Связь психологии высшего образования с другими научными дисциплинами (философией, социологией, педагогикой и др.). Раскрыть современные тенденции развития психологии высшей школы.

Тема 7. Особенности развития личности студента

В рамках изучения данной темы следует особое внимание уделить возрастным и индивидуальным особенностям развития личности, влияющих на профессиональное становление студентов. Особое внимание уделить вопросу личности как психологической категории и соотнести это понятие с понятиями «индивид» и «индивидуальность». Охарактеризовать возрастные особенности развития личности как единство психологических процессов, состояний и свойств личности. Установить взаимосвязь социального и биологического в развитии личности.

В процессе изучения данной темы необходимо различать виды типологий личности студента, которые влияют на успешность овладения ими профессиональных знаний и умений. Типология студентов по ценностным ориентациям (ориентация на образование как на профессию, желание реализовать себя в профессии). Типология по профессиональной мотивации и отношению к деятельности. Типология по характеру деятельности. Типология по особенностям адаптации к учебной деятельности в вузе.

Тема 8. Кризисы профессионального становления

Изучение данной темы предполагает знание периодизации профессионального становления личности и амбивалентных тенденций становления будущего специалиста; основных признаков кризиса профессионального становления студентов; видов кризисов профессионального становления (учебно-профессиональной ориентации, выбора профессии, профессиональных экспектаций, профессионального роста, профессиональной карьеры, ненормативный); фаз (предкритическая, критическая и посткритическая) профессионального становления личности.

Тема 9. Психологическое сопровождение адаптации студентов

В рамках изучения данной темы необходимо уяснить сущность понятий «адаптация» и «адаптационная способность личности», уметь определять формы (формальная, общественная, дидактическая) и виды адаптации (социальную, профессиональную, социально-психологическую), знать факторы успешной адаптации личности, доминирующие мотивы поведения для сознательной регуляции поведения.

III. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

3.1. Образовательные технологии (в том числе на занятиях, проводимых в интерактивных формах).

Для достижения поставленной цели в учебном процессе используются технологии, рассматриваемые как системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей. Предусматривается реализация технологий традиционного (лекции), модульного (модульный подход к изучению материала), игрового, компьютерного и контекстного обучения (реализуются через собеседование со студентами по дискуссионным вопросам); информационные технологии обучения (реализуются через презентации на лекциях, видеолекциях).

Овладение дисциплиной предполагает использование следующих образовательных технологий (методов):

1. лекция (вводная, обзорная, репродуктивно-информационная, заключительная) - целесообразность традиционной лекции состоит в решении следующих образовательных и развивающих задач курса: показать значимость курса для профессионального становления будущего педагога; представить логическую схему

- изучения представленного курса; сформировать мотивацию аспирантов на освоение учебного материала; связать теоретический материал с практикой будущей профессиональной деятельности; представить научно-понятийную основу изучаемой дисциплины; систематизировать знания аспирантов по изучаемой проблеме; расширить научный кругозор аспиранта как будущего специалиста и т.д.;
2. лекция-беседа позволяет учитывать отношение аспирантов к изучаемым вопросам, выявлять проблемы в процессе их осмысления, корректировать допускаемые ошибки и т.д.;
 3. лекция-дискуссия представляет организацию диалоговой формы обучения, создающей условия для формирования оценочных знаний аспирантов, обуславливающих проявление их профессиональной позиции как будущего специалиста; формируется умение высказывать и аргументировать личную точку зрения; развивается способность к толерантному восприятию иных точек зрения и т.д.;
 4. «мозговой штурм» - метод коллективного генерирования идей и их конструктивная проработка при решении проблемных задач предполагает создание условий для развития умений выражать собственные взгляды, работать во взаимодействии с другими людьми и т.д.;
 5. лекция с разбором конкретных ситуаций – предполагает включение конкретных ситуаций, отражающих проблемы профессиональной деятельности; создаётся ситуация, позволяющая «перевод» познавательного интереса на уровень профессионального; активизируется возможность занять профессиональную позицию, развить умения анализа, сравнения и обобщения;
 6. разработка программ исследования при выполнении СРС – предполагает развитие умений системно представить программу изучения личности и коллектива;
 7. рефлексия - обеспечивает самоанализ и самооценку достижения результатов познавательной деятельности.

3.2. Контрольно-измерительные (диагностические) материалы для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Темы творческих работ:

1. Формирование сознательной дисциплины студентов в учебном процессе.
2. Сотворчество преподавателя и студентов в учебном процессе.
3. Эффективность нетрадиционных форм и методов обучения.
4. Воспитание потребности в знаниях у студентов.
5. Оптимальный выбор форм и методов обучения в вузе.
6. Личностно ориентированный подход к обучению студентов.
7. Организация исследовательской деятельности студентов.
8. Пути и средства усиления практической направленности обучения в вузе.
9. Академическое занятие – творчество преподавателя.
10. Активизация познавательной деятельности студентов в процессе обучения.
11. Формирование профессиональных интересов у студентов.
12. Развитие творческой активности студентов.
13. Компетентностный подход к обучению студентов.
14. Роль междисциплинарных связей в учебном процессе.
15. Диагностика степени обученности студентов.
16. Диагностика развития личностных качеств студентов в учебно-воспитательном процессе.
17. Повышение эффективности контроля знаний студентов.
18. Пути повышения качества профессионального образования студентов.
19. Нетрадиционные формы и метода контроля знаний.
20. Формирование нравственной профессиональной позиции студентов.
21. Использование средств медиа на современном академическом занятии.

22. Обучение как условие профессионального становления личности.
23. Формирование профессиональной культуры студентов.
24. Специфика рейтингового контроля знаний студентов.
25. Приоритетные направления формирования социальной активности студентов.
26. Формирование профессиональной компетентности студентов.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Какую роль играет общее образование в профессиональной подготовке современного специалиста?
2. Чем вызвана модернизация содержания образования в подготовке современных специалистов и как она осуществляется?
3. Назовите особенности учебных планов и учебных программ в вузе?
4. В каком соотношении находятся знания, умения и навыки?
5. Что такое профессиональная компетентность специалиста? В чём её отличие от понятия «профессиональные компетенции»?
6. Почему нельзя противопоставлять процессы преподавания и научение (учение)? Какую роль играет каждый из этих видов деятельности в современном процессе обучения студентов?
7. В чём Вы видите сходство и различие научного и учебного познания?
8. Каким образом проявляется соотношение между закономерностями, принципами и правилами обучения?
9. В чём заключаются особенности исследовательского подхода в познавательной деятельности студентов?
10. Приведите примеры проблемной постановки вопросов и создания проблемных ситуаций в учебной работе по Вашему предмету.
11. Почему потребность в самообразовании рассматривается как высший уровень развития познавательных интересов у студентов?
12. Какое значение имеет формирование у студентов системы приёмов умственной деятельности?
13. Каковы достоинства и недостатки алгоритмизации и программирования в процессе познавательной деятельности студентов?
14. От чего зависит выбор метода обучения?
15. В чём Вы видите ценность и особенности применения наглядных методов обучения?
16. Каковы достоинства и недостатки словесных методов обучения?
17. В какой взаимосвязи находятся практические методы обучения со словесными и наглядными?
18. Каковы дидактические требования подготовки к лекционным и практическим занятиям?
19. Изложите основные педагогические требования к контролю успеваемости студентов.
20. Дайте характеристику экзаменов и зачётов как методов проверки знаний студентов.
21. Какие виды контроля применяются в высшей школе?
22. Содержание воспитания в современной школе. Современные концепции и программы воспитания.
23. Функции и методические основы деятельности куратора студенческой группы.
24. Педагогическая поддержка как особый подход к организации учебно-воспитательного процесса. Условия и принципы её реализации в воспитательном процессе.
25. Понятие и сущность метода воспитания. Классификация методов воспитания.
26. Понятие воспитательной системы вуза, её сущность и предназначение. Компоненты воспитательной системы.
27. Организационные формы внеаудиторной работы со студентами.

Критерии оценки

В качестве основных методов промежуточного и итогового контроля выступают устный опрос, письменная проверка, тестирование. Кроме того оценивается выполнение рефератов, слайдовых презентаций, заданий, предусмотренных для самостоятельного изучения.

Оценка «зачтено» выставляется, если аспирант дал развернутый, логически стройный ответ на основные и дополнительные вопросы, показал умения оперировать понятийно-категориальным аппаратом и анализировать проблемные ситуации, показал знание дополнительной литературы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если аспирант показал отрывочные не систематизированные знания, не смог самостоятельно подготовить и выстроить ответ на основные вопросы и ответить на дополнительные вопросы. Оценка «не зачтено» выставляется также в том случае, если аспирант отказался отвечать, или содержание его ответа не соответствует предъявляемым вопросам.

3.3. Методическое и материально-техническое обеспечение самостоятельной работы студентов включает:

- программу учебной дисциплины;
- список рекомендованной литературы;
- диагностические методики;
- материалы мультимедийных презентаций;
- учебники по педагогике на электронных носителях;
- перечень тем для самостоятельной работы по каждому модулю;
- методические рекомендации для самоконтроля по каждому модулю.

Основная литература

1. Денисова О. П. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: уч. пособие / О. П. Денисова. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 240с.
<http://e.lanbook.com/view/book/12978/>
2. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Макарова. – М.: Флинта, 2012.
<http://e.lanbook.com/view/book/3750/>
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. – М., 2009. – 394 с.
4. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза /под. ред. Н.Э.Касаткиной. – Кемерово, 2011. – 183 с.
5. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. – М., 2011. – 542 с.
6. Фомина, А. Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. – М.: Флинта: Наука, 2011 – 320 с.
<http://e.lanbook.com/view/book/2401/>
7. Федеральный закон № 149-ФЗ от 27.07.2006 «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
8. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Дополнительная литература

1. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития /В.И.Андреев. – Казань, 2000.
2. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы /С.И.Архангельский. – М.: Высшая школа, 1980.
3. Батракова С.Н. Педагогический процесс как явление культуры (методологические проблемы). – Ярославль, 2003.
4. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. – Ростов/Д., 1983.
5. Вазина К.Я. Саморазвитие человека и модульное. – М.: Педагогика, 1991.

6. Дьяченко В.К. Новая дидактика. – М.: Академия, 2001.
7. Основы педагогики и психологии высшей школы /под ред. А.В. Петровского. – М.: Высшая школа, 1986.
8. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность в обучении. – М.: МГПИ, 1980.
9. Симонов В.П. Диагностика личности и деятельности преподавателя и обучаемых. – М.: Высшая школа, 2004.
10. Современное педагогическое образование: личностно-ориентированный подход. – Красноярск, 2000.
11. Фейгенберг И.М. Роль учебной лекции в подготовке к деятельности и приобретению знаний. – М.: Высшая школа, 1990.
12. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество. – М.: Академия, 2005.
13. Чистяков Н.Н. Проблемное обучение в системе формирования познавательной деятельности студентов /Н.Н.Чистяков //Проблемное обучение и методы организации познавательной деятельности студентов в общей системе обучения в вузе. Кемерово: КГУ, 1989.
14. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательные политики. – М.: Новая школа, 1993.
15. Шаповалов В.А. Высшее образование в социокультурном контексте. – М.: Педагогика, 1996.

Электронные ресурсы

<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ

<http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования

www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»

www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»

www.sp-jornal.ru – «Сибирский педагогический журнал»

www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»

www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»

www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»

www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»

www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей

[www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)

www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»

www.khutorskoj.ru – персональный сайт А.В. Хуторского

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека

<http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»

<http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»

<http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»

www.gumer.info – библиотека Гумер

www.koob.ru – электронная библиотека Куб

www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций

<http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

Составитель:
Доцент, к.п.н. С.А. Юн-Хай



Согласовано:

Зам. директора ГИН СО РАН по научной работе,
заведующий Лабораторией гидрогеологии и геоэкологии,
д.г.-м.н., А.М. Плюснин



Начальник отдела подготовки кадров
высшей квалификации,
научный сотрудник
Лаборатории геодинамики,
к.г.-м.н., Е.В. Васильева



« 30 » сентября _____ 2015 г.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ЗА _____ / _____ УЧЕБНЫЙ ГОД

В рабочую программу вносятся следующие дополнения и изменения: